**PEMBELAJARAN *TAHFIDZUL* QUR’AN DI PONDOK PESANTREN MAHASISWA *ISLAMIC CENTRE* BIN BAZ AL- MUKARROMAH KECAMATAN PONTIANAK TENGGARA TAHUN 2019/2020**

**SKRIPSI**

**OLEH :**

**MUSADDID MAULIDI PRATAMA NIM : 1141110077**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK) PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PONTIANAK TAHUN 2019/2020**

**MOTTO**

ةَ كئلملٱ

خاءلٱ مَويلٱ

ٱ ماء

م بلٱ

كلو

رغملٱ

رشملٱ َلبق َمكهوجو َاولوت نأ

بلٱ َسيل

ىفو

يلئاسلٱ

يبسلٱ َنبٱ

يكسملٱ

متيلٱ

برقلٱ ىوذ ۦهَ بح

لع املٱ ىتاءو

بنلٱ

تكلٱ

يحو ءَ ارضلٱ

ءَ اسأبلٱ ىف

يربصلٱ

َۖاَودهع اذإ َمهدهعب

وفوملٱ

ةَوكزلٱ ىتاءو َةولصلٱ َماقأو

اقرلٱ

َنوقتملٱ مَه

ئلوأو َۖاَوَقدص َنيذلٱ

ئلوأ َۗ

أبلٱ

”Bukanlah menghadapkan wajahmu ke arah timur dan barat itu suatu kebajikan, akan tetapi kebajikan itu ialah beriman kepada Allah, hari kemudian, malaikat- malaikat, kitab-kitab, nabi-nabi dan memberikan harta yang dicintainya kepada kerabatnya, anak-anak yatim, orang-orang miskin, musafir (yang memerlukan pertolongan) dan orang-orang yang meminta-minta dan (memerdekakan) hamba sahaya, mendirikan shalat, dan menunaikan zakat, dan orang-orang yang menepati janjinya apabila ia berjanji, dan orang-orang yang sabar dalam kesempitan, penderitaan dan dalam peperangan. Mereka itulah orang-orang yang benar

(imannya) dan mereka itulah orang-orang yang bertakwa.” [Q.S Al-Hadid : 16]

iii

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

Dengan rahmat Allah Ta’ala, penulis persembahkan karya ilmiah ini kepada :

1. Umi, Hj. Sri Rahayu, S.Ag, M.Pd.I *syafakillah*. Terima kasih sudah selalu ada,

terima kasih sudah mengajarkan banyak hal, terima kasih untuk semua do’a mu.

2. Abah, Prof. Dr. H. Moh. Haitami Salim, M.Ag *rohimahulloh wa ghofarolloh lahu*, Alhamdulillah keinginanmu mampu kupenuhi. Sebagai tanda bakti, hormat, dan terima kasih kepada umi dan abah yang tidak terhingga kupersembahkan karya kecil sederhana ini. Terima kasih untukmu, umi dan abah.

3. Adik-adikku, Mahbub Pasca Al-Bahy S.Par, Nailah Arih Fadhilah, dan Muhammad Abdan Syakur, kita adalah bunga yang berbeda yang tau bagaimana rasanya dibesarkan di taman yang sama. Karna itu, kita harus terus saling menjaga.

4. Sahabatku, Muhammad Sidik S.Pd, Moh. Amrullah, dan Yusuf Lulangga terima kasih atas bantuan, hiburan, traktiran, hingga sakatan yang kalian berikan

selama kita kuliah.

iv

Musaddid Maulidi Pratama, *Pembelajaran Tahfidzul Qur’an di Pondok Pesantren Mahasiswa Islamic Centre Bin Baz Al-Mukarromah Kecamatan Pontianak Tenggara Tahun 2019/2020*. Skripsi: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pontianak,

2020.

Tujuan dari penelitian ini untuk mengungkapkan: Pelaksanaan Pembelajaran Tahfidzul Qur’an di Pondok Pesantren Mahasiswa *Islamic Centre* Bin Baz Al- Mukarromah Kecamatan Pontianak Tenggara Tahun 2019/2020. Kendala dalam Pembelajaran Tahfidzul Qur’an di Pondok Pesantren Mahasiswa *Islamic Centre* Bin Baz Al-Mukarromah Kecamatan Pontianak Tenggara Tahun 2019/2020.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Sumber data penelitian terdiri dari sumber data primer dan sekunder. Data primer yaitu ketua, pembimbing dan santri Pondok Pesantren Mahasiswa *Islamic Centre Bin Baz Al-Mukarromah*, sedangkan data sekunder adalah berupa berbagai sumber buku, sumber arsip, dokumen pribadi dan dokumen resmi yang berkaitan dengan Pembelajaran Tahfidzul Qur’an di Pondok Pesantren Mahasiswa *Islamic Centre* Bin Baz Al-Mukarromah. Teknik yang digunakan untuk pengumpulan data adalah teknik observasi non partisipan, wawancara, dan dokumentasi. Untuk menganalisis datanya, peneliti menggunakan analisis pengumpulan data, reduksi data, display data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pemeriksaan keabsahan data, peneliti menggunakan dua tahap penelitian yaitu triangulasi data dan member check.

Dari hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa: Pertama, Pelaksanaan

Pembelajaran Tahfidzul Qur’an di Pondok Pesantren Mahasiswa *Islamic Centre* Bin Baz Al-Mukarromah wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa yang menetap. Proses pelaksanaan pembelajaran Tahfidzul Qur’an berlangsung dengan bertatap muka bersama pembimbing diwaktu yang telah ditetapkan Pondok Pesantren Mahasiswa *Islamic Centre* Bin Baz Al-Mukarromah yaitu : Setalah sholat shubuh hingga masuk waktu dhuha dan setelah sholat magrib hingga masuk waktu isya. Materi yang diberikan dimulai dari juz 30, 29, kemudian mahasiswa diharuskan memilih untuk lanjut ke juz 28 atau juz 1. Metode yang digunakan sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan mahasiswa namun rata-rata mereka menggunakan metode *tahfidz*, *sima’i* dan *takrir*. Evaluasi yang dilakukan yaitu terhadap kelancaran hafalan, makhraj, dan tajwid dengan menggunakan tes sumatif. Kedua, Kendala dalam Pembelajaran Tahfidzul Qur’an di Pondok Pesantren Mahasiswa *Islamic Centre* Bin Baz Al-Mukarromah diantaranya adalah waktu yang terbilang padat untuk menghafal dan muroja’ah, kurangnya kesadaran pada diri mahasiswa untuk disiplin dalam mengulang atau *muroja’ah*, pengaruh pergaulan sesama teman yang tidak mendukung, gangguan-gangguan kesehatan yang dapat menunda target hafalan, usia lanjut yang dapat menyebabkan daya ingat seseorang menjadi menurun dalam menghafal Al-Qur’an.

*Kata Kunci: Tahfidzul Qur’an*

v

بونج

،يملاسلإا ةمركملا زاب نب زكرمب بلاطلل ةيلخادلا ةسردملا يف ميركلا نآرقلا ملعت ،امترف دلوم ددسم

،ةيملاسلإا ةيبرتلا مسق ،نيملعملا بيردتو ةيبرتلا ةيلك :ةحورطلأا .2020/2019 ،كانايتنوب ةقطنم يقرشلا

.2020 ،كانايتنوب )IAIN( يملاسلإا ةلودلا دهعم ةيملاسلإا ةمركملا زاب نب ةسردم يف ميركلا نآرقلا ميلعت ذيفنت :نع فشكلا وه ةساردلا هذه نم ضرغلا ةيلخادلا ةسردملا يف نآرقلا ظيفحت ملعت تاقوعم .2020/2019 كانايتنوب قرش بونج ةقطنم يف ةيبلاطلا

.2020/2019 ،كانايتنوب ةعطاقم قرش بونج ،يملاسلإا ةمركملا زاب نب زكرمب بلاطلل نم ثحبلا تانايب رداصم نوكتت .يعونلا جهنملاوذ يفصولا جهنملا وه ثحبلا اذه يف مدختسملا جهنملا

ةمركملا زاب نب ةسردم بلاطو نيهجومو سيئر يه ةيلولأا تانايبلا

ةيوناثلاو ةيلولأا تانايبلا رداصم

فيشرلأا رداصمو بتكلا نم ةفلتخم رداصم لكش يف ةيوناثلا تانايبلا نوكت امنيب ،ةيلخادلا ةيبلاطلا ةيملاسلإا

.ةيبلاطلا ةيملاسلإا ةيلخادلا ةسردملا يف ملعتلا .نآرقلا ظفحتب ةقلعتملا ةيمسرلا قئاثولاو ةيصخشلا قئاثولاو

.قيثوتلا تاينقتو ةلباقملاو ةبقارملا يه تانايبلا عمجل ةمدختسملا بيلاسلأا .ةمركملازاب نب يملاسلاا زكرملا

.جئاتنلا صلاختساو تانايبلا ضرعو تانايبلا ليلقتو تانايبلا عمج ليلحت ةثحابلا تمدختسا تانايبلا ليلحتل

.ءاضعلأا صحفو تانايبلا ثيلثت امهو ثحبلا نم نيتلحرم ثحابلا مدختسا تانايبلا ةحص نم ققحتلا ءانثأ ةيملاسلإا ةيلخادلا سرادملا يف ميركلا نآرقلا ملعت قيبطت ،لاوأ :يلي ام جاتنتسا نكمي ةساردلا هذه جئاتن نم ظيفحت ملعت قيبطت ةيلمع متت .نيميقملا بلاطلا عيمج ةمراتكملا عبتي نأ بجيزاب نب يملاسلاا زكرملا .ةيبلاطلا يملاسلاا زكرملا بلاطلل ةيملاسلإا ةيلخادلا ةسردملا هددحت يذلا تقولا يف فرشملا عم هجول اهجو نآرقلا ةداملا أدبت .ءاسملا تقو ىتح ءاشعلا ةلاص دعبو ىحضلا تقو ىتح رجفلا ةلاص دعب :يهو ةمركملاوزاب نب ةقيرطلا .1 ءزجلا وأ 28 ءزجلا ىلإ لاقتنلاا رايتخا بلاطلا نم بلطي مث ،29 ،30 ءزجلا نم ةمدقملا يعامسلاو ظفاحت ةقيرطلا نومدختسي طسوتملا يف نكلو ،بلاطلا تاردقو تاجايتحا عم ةقفاوتم ةمدختسملا ملعت تاقوعم ،ةيناث ةيئاهنلا تارابتخلااب ةولاتلاو جارخملاو ظفحلا ةقلاط ىلع مييقتلا يرجأ دقو .ريركتلاو ىرخأ رومأ نيب نم ةمركملا زاب نب يملاسلاا زكرملا ةيبلاطلا ةيملاسلإا ةيلخادلا سرادملا يف نآرقلا ظيفحت تاقلاعلا ريثأتو ،ةعجارملا وأ راركتلا يف بيدأتلاب بلاطلا يعو ةلق وةعجارملاو ظفحلل ام دح ىلإ يوق تقو نأ نكمي يتلا ةخوخيشلاو ،ظفحلا فادهأ رخؤت نأ نكمي يتلا ةيحصلا لكاشملاو ،ةمعادلا ريغ نارقلأا نيب

.نآرقلا ظفح يف صخشلا ةركاذ ضافخنا يف ببستت

نآرقلا ظيفحت :ةيحاتفم تاملك

v

Musaddid Maulidi Pratama, Learning Tahfidzul Qur'an at the Bin Baz Al- Mukarromah Islamic Centre Student Boarding School, Southeast Pontianak District, 2019/2020. Thesis: Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Islamic Education, State Islamic Institute (IAIN) Pontianak, 2020.

The purpose of this study is to reveal: Implementation of *Tahfidzul Qur'an* Learning at the Bin Baz Al-Mukarromah Islamic Centre Student Boarding School in Southeast Pontianak District 2019/2020. Constraints in Learning *Tahfidzul Qur'an* at the Bin Baz Al-Mukarromah Islamic Centre Student Boarding School, Southeast Pontianak District, 2019/2020.

The method used in this research is descriptive method with a qualitative approach. Sources of research data consisted of primary and secondary data sources. Primary data is the head, mentors and students of the Bin Baz Al- Mukarromah Islamic Centre Student Islamic Boarding School, while secondary data is in the form of various sources of books, archive sources, personal documents and official documents related to *Tahfidzul Qur'an* Learning at the Student Islamic Boarding School. Islamic Centre Bin Baz Al-Mukarromah. The techniques used for data collection are non-participant observation, interview, and documentation techniques. To analyze the data, the researcher used data collection analysis, data reduction, data display and conclusion drawing. While checking the validity of the data, the researcher used two stages of research, namely data triangulation and member check.

From the results of this study, it can be concluded that: First, Implementation of *Tahfidzul Qur'an* Learning in Student Islamic Boarding Schools Islamic Centre Bin Baz Al-Mukarromah must be followed by all resident students. The process of implementing *Tahfidul Qur'an* learning takes place face to face with the supervisor at the time set by the Student Islamic Boarding School Islamic Centre Bin Baz Al- Mukarromah, namely: After the Fajr prayer until Duha time and after evening prayer until evening time. The material given starts from juz 30, 29, then students are required to choose to continue to juz 28 or juz 1. The method used is in accordance with the needs and abilities of students, but on average they use the method *tahfidz*, *sima'i* and *takrir*. The evaluation was carried out on the fluency of memorization, *makhraj*, and recitation using summative tests. Second,Constraints in Learning *Tahfidzul Qur'an* in Student Islamic Boarding Schools Islamic Centre Bin Baz Al-Mukarromah among others are a fairly solid time to memorize and *muroja'ah*, lack of awareness in students to be disciplined in repeating or *muroja'ah*, the influence of unsupportive peer-to-peer relationships, health problems that can delay memorization targets, old age which can cause a person's memory to decrease in memorizing the Qur'an.

*Keywords: Tahfidzul Qur'an*

v

*Assalamu’alaykum wa rohmatulloohi wa barokaatuh*

*Alhamdulillahi Robbil ‘aalamiin*. Puji dan syukur saya panjatkan kepada Alloh *Ta’ala*, Yang Maha Pengasih, Maha Penyayang serta sebaik-baiknya Dzat tempat menggantungkan segala sesuatu atas semua nikmat dan karunia yang telah diberikan kepada penulis sehingga pada akhirnya skipsi ini dapat diselesaikan, sebagai syarat kelulusan pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Institut Agama Islam Negeri Pontianak dengan judul: “Pembelajaran *Tahfidzul Qur’an* di Pondok Pesantren Mahasiswa *Islamic Centre* Bin Baz Al-Mukarromah Kecamatan Pontianak Tenggara Tahun 2019 / 2020”. Sholawat serta salam semoga terlimpahkan kepada Rosululloh *Shollalloh ‘alaihi wa sallam*, sebagai teladan setiap insan, keluarga, para sahabat dan umatnya yang setia memperjuangkan kebenaran dan menegakkan agama Islam hingga akhir zaman, Amin.

Dalam rangka penyusunan skripsi ini, muncul berbagai kendala dan hambatan yang penulis hadapi. Namun pada akhirnya, berkat adanya bimbingan, bantuan, serta dorongan dari berbagai pihak pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu dengan segala rasa syukur, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Syarif, MA selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN)

Pontianak.

vi

2. Bapak Dr. Ali Hasmy, M.Si selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu

Keguruan.

3. Bapak Ma’ruf, S.Ag, M.Ag selaku Dosen Pembimbing Utama yang dengan tulus memberikan waktu lebih untuk membimbing, hingga memotivasi selama penyusunan skripsi.

4. Bapak Suhardiman, M.S.I selaku Dosen Pembimbing Pendamping yang dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan dukungan serta motivasi kepada penulis untuk penyelesaian skripsi.

5. Bapak Ma’ruf, S.Ag, M.Ag selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam yang selalu memberikan dorongan, arahan, serta dukungan untuk penyelesaian skripsi.

6. Ibu Ana Rosilawati, S.Ag, M.Ag selaku Dosen Pembimbing Akademik.

7. Seluruh Dosen yang telah memberikan ilmunya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

8. Seluruh Staf Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pontianak yang telah membantu dan memberikan pelayanan yang cepat dan baik.

9. Ketua, sekretaris, dan pembimbing-pembimbing tahfidz serta para mahasiswa di Pondok Pesantren *Islamic Centre* Bin Baz Al-Mukarromah Kecamatan Pontianak Tenggara yang telah terbuka dan membantu dalam proses

pengumpulan data penelitian skripsi ini.

vii

Semoga Alloh Ta’ala melimpahkan balasan yang berlipat kepada semua pihak yang telah turut membantu penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca sangat penulis harapkan.

*Wassalamu’alaykum wa rohmatulloohi wa barokaatuh*

Pontianak, 25 Juli 2020

Peneliti,

**Musaddid Maulidi Pratama**

**NIM. 1141110077**

viii

**DAFTAR ISI**

Halaman **HALAMAN JUDUL** ....................................................................................i **HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING** ........................................ii **HALAMAN MOTTO** ..................................................................................iii **HALAMAN PERSEMBAHAN** ..................................................................iv **ABSTRAK** ....................................................................................................v **KATA PENGANTAR**................................................................................. vi **DAFTAR ISI**................................................................................................ ix **DAFTAR LAMPIRAN** ............................................................................... xi **BAB 1 PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang .................................................................................. 1

B. Fokus Penelitian ................................................................................ 6

C. Tujuan Penelitian .............................................................................. 6

D. Manfaat Penelitian ............................................................................ 7

**BAB II TINJAUAN PUSTAKA**

A. Penelitian Terdahulu ......................................................................... 9

B. Kajian Teori ...................................................................................... 17

1. Pengertian Pembelajaran............................................................. 17

2. Pengertian Tahfidzul Qur’an....................................................... 18

3. Hukum Menghafal Al-Qur’an..................................................... 21

4. Manfaat Menghafal Al-Qur’an ................................................... 21

5. Metode-Metode Menghafal Al-Qur’an ....................................... 22

6. Pelaksanaan Pembelajaran Tahfidzul Qur’an ............................. 25

7. Faktor-Faktor Pendukung dan Kendala Menghafal Al-Qur’an .. 28

**BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian........................................................ 31

B. Pemilihan Setting .............................................................................. 33

C. Sumber Data...................................................................................... 34

D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data ................................................. 35

ix

E. Teknik Analisis Data......................................................................... 38

F. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data ............................................... 40

**BAB IV PAPARAN DAN ANALISIS DATA**

A. Gambaran Umum Pondok Pesantren ICBB Al-Mukarromah........... 42

B. Penyajian Data Hasil Penelitian ........................................................ 51

C. Analisis Data ..................................................................................... 64

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan ....................................................................................... 73

B. Saran.................................................................................................. 75

**DAFTAR PUSTAKA** .................................................................................. 77

**DAFTAR LAMPIRAN** ............................................................................... 80

x

**DAFTAR LAMPIRAN**

Halaman

Lampiran 1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian ................................................... 80

Lampiran 2 Catatan Lapangan ...................................................................... 82

Lampiran 3 Pedoman Wawancara ................................................................ 85

Lampiran 4 Hasil Wawancara ....................................................................... 86

Lampiran 5 Dokumentasi.............................................................................. 107

Lampiran-Lampiran ...................................................................................... 113

xi

**BAB I**

**PENDAHULUAN**

**A. Latar Belakang**

Al- Qur’an merupakan kitab suci yang diturunkan kepada Rosululloh untuk menjadi petunjuk, pelajaran serta pedoman hidup bagi umat Islam dalam menata kehidupannya agar memperoleh kebahagiaan dunia akhirat.

( ٢٠ :ةيثاجلٱ ) َنو ن قو ي َم و ق ل َة م ح ر و َى د ه و َسا نل ل َر ئا ص ب َا ذ ه

Artinya : *“Al-Qur’an ini adalah pedoman bagi manusia, petunjuk dan rahmat bagi kaum yang meyakini.”* (Q.s. al-Jatsiyyah : 20 dalam Harun Yahya, 2004 : 36)

Al-Qur’an merupakan kitab suci yang menjadi sumber hukum umat Islam yang pertama. Al-Qur’an yang ada saat ini masih asli dan murni sesuai dengan apa yang diajarkan oleh Rosululloh kepada para sahabatnya, hal itu karena Allah Ta’alaَtelahَmenjaminَpenjagaanَAl-Qur’an,َsebagaimanaَfirman-Nya :

( ٩ :رجحلٱ ) َنو ظ فا ح ل َه ل َا ن إو َر كذلا َا ن لز ن َن ح ن َا ن إ

Artinya : *“Sesungguhnya Kami-lah yang menurunkan Al-Qur’an, dan sesungguhnya Kami benar-benar memeliharanya.”* (Q.s. al-Hijr : 9 dalam Yahya Abdul Fattah Az-Zawawi, 2011 : 8)

Membaca Al-Qur’an tidak hanya menjadi amal dan ibadah, tetapi juga menjadi obat dan penawar bagi orang yang jiwanya gelisah. Mereka yang menjadikan Al-Qur’anَsebagai pedoman hidup akan memiliki hati yang bersih. Sebab setiap keputusan yang dibuat, kata yang terucap dan perbuatannya

mencerminkan ketaatan mereka pada nilai-nilai Al-Qur’an.َ

1

ى د ه و رو د صلا ي ف ا م ل ءا ف ش و م ك ب ر ن م ة ظ ع و م م ك ت ءا ج د ق سا نلا ا ه ي أ ا ي

( ٥٧ : سنوي ) ني ن م ؤ م ل ل ة م ح ر و

Artinya : *“Hai manusia, sesungguhnya telah datang kepadamu pelajaran dari Tuhan-mu dan penyembuh bagi penyakit-penyakit (yang berada) dalam dada dan petunjuk serta rahmat bagi orang-orang yang beriman.”* (Q.s. Yunus : 57 dalam Harun Yahya, 2004 : 37)

Dengan demikian tidak ada suatu kebahagiaan dihati seorang mukmin, melainkan bila membaca Al-Qur’an. Selain bisa membaca, mendalami arti dan maksud yang terkandung di dalamnya serta menghafalnya juga merupakan suatu pekerjaan dan tugas yang mulia disisi Allah Ta’ala, dalam memelihara kemurnian Al-Qur’an itu sendiri. Utsman Rodhiyallahu ‘anhu menyebutkan

bahwa Rosululloh bersabda :

هملعو نارقلا ملعت نم مكريخ

Artinya : *“Sebaik-baik orang di antara kalian adalah orang yang mempelajari Al-Qur’an dan mengajarkannya.”* (HR. Bukhari dalam Yahya Abdul Fattah Az-Zawawi, 2011 : 24)

Hadits diatas terlihat keutamaan orang membaca Al-Qur’an dan mengamalkannya sangat besar. Selain dibaca, Al-Qur’an perlu untuk dihafalkan, karena dengan menghafal Al-Qur’an, akan dapat menjaga keaslian dan kemurnian Al-Qur’an.

Al-Qur’an adalah *Kalamullah*, yang mana jika menghafalnya akan mengangkat derajat mereka. Tidak ada yang sanggup melakukannya selain orang-orang yang bertekad dan berkeinginan kuat. Masing-masing di antara umat Islam tentu saja bercita-cita untuk menghafal Al-Qur’an. Setiap orang juga merasakan bahwa sebenarnya mampu menghafalnya dengan cara terus menerus, menghafal ayat demi ayat, surat demi surat, dan juz demi juz. Namun

setelah itu, mulailah timbul berbagai gangguan dan masalah yang kemudian membuat semangat semakin lemah. Dalam hal ini, perlu ditanamkan dalam diri masing-masing umat yang beragama Islam bahwa menghafal Al-Qur’an dan menjaga hafalan tersebut bukanlah suatu hal yang tidak mungkin, akan tetapi juga bukan berarti menghafal dan menjaga hafalan tersebut adalah hal yang mudah kecuali bagi mereka yang bersungguh-sungguh. Sebagaimana Allah Ta’ala berfirman :

( ١٧,٢٢,٣٢,٤٠: رمقلٱ ) ر ك د م ن م ل ه ف ر ك ذل ل نآ ر ق لا ا ن ر س ي د ق ل و

Artinya : *“Dan sesungguhnya telah kami mudahkan Al-Qur’an untuk pelajaran, maka adakah orang yang mengambil pelajaran?”* (Q.s. al-Qamar : 17, 22, 32 dan 40 dalam Yahya Abdul Fattah Az-Zawawi,

2011 : 7)

Dalam surah al-Qamar melalui ayat di atas Allah Ta’ala menegaskan sebanyak 4 kali bahwa akan memudahkan mereka yang ingin bersungguh- sungguh dalam mempelajari Al-Qur’an. Ayat tersebut dapat dijadikan dorongan untuk selalu memperbanyak membaca Al-Qur’an, menghafal, mempelajari, kemudian mengajarkannya.

Di era sekarang ini sudah banyak yayasan-yayasan, sekolah-sekolah Islam, pondok pesantren dan lembaga-lembaga Islam lainnya yang membuat program- program unggulan dalam bidang Tahfidzul Qur’an untuk menarik siswa-siswa muslim kedalamnya, walaupun hanya beberapa surah atau juz saja. Dan hasilnya sudah banyak generasi-generasi Islam yang diterima dalam universitas bahkan pendidikan profesi ternama, mendapat beasiswa dan lain sebagainya. Karenanya di era sekarang ini sudah banyak akademi, politeknik, sekolah

tinggi, insitut, universitas bahkan pendidikan profesi yang memberikan beasiswa bahkan menjadikan salah satu syarat masuk untuk mereka yang memiliki beberapa hafalan Qur’an. Lalu bagaimana dengan mereka yang bukan dari sekolah Islam ataupun Pondok Pesantren? Yang namanya ilmu tidak akan pernah habis, tidak mengenal kata tua, dengan adanya kemauan dan kesungguhan akan selalu ada jalan, tidak ada kata terlambat bagi mereka yang ingin menuntut ilmu.

Salah satu Pondok Pesantren di Pontianak yaitu Pondok Pesantren ICBB Al- Mukarromah menyediakan Asrama untuk mahasiswa yang didalamnya diadakan program pembelajaran Tahfidzul Qur’an. Program pembelajaran Tahfidzul Qur’an ini merupakan salah satu bentuk pembentengan generasi Islam dari pengaruh negatif arus globalisasi yang sudah merusak moralitas sebagian remaja Islam. Untuk itu mengadakan program pembelajaran Tahfidzul Qur’an sangat besar dampak positifnya dalam membentuk karakter dan kepribadian muslim yang berakhlak mulia.

Berdasarkan observasi pra-penelitian yang peneliti lakukan di Pondok Pesantren Mahasiswa ICBB Al-Mukarromah Kecamatan Pontianak Tenggara pada hari Selasa, 24 April 2018 dengan ustadz Makpul, beliau mengatakan untuk masuk Pondok Pesantren Mahasiswa ICBB Al-Mukarromah tentunya dengan harus mentaati peraturan dan mengikuti beberapa program yang diadakan. Beberapa program yang diadakan yaitu pelajaran fiqih, akidah, adab, bahasa Arab, dan Tahfidzul Qur’an. Program-program ini menjadi kegiatan yang wajib diikuti oleh seluruh Mahasiswa Pondok Pesantren ICBB Al-

Mukarromah. Hal ini dilakukan untuk menekankan pembentukan karakter pada mahasiswa tersebut. Ustadz Makful Sofwan juga mengatakan, bahwa target hafalan mahasiswa selama 3-4 tahun diwajibkan minimal 3 juz sampai mereka tamat kuliah. Waktu pelaksanaan Tahfidzul Qur’an dilakukan sehari dua kali yaitu setelah sholat shubuh berjamaah hingga masuknya waktu dhuha dan setelah sholat maghrib hingga masuknya waktu sholat isya di Masjid ICBB Al- Mukarramah sendiri. Menurut peneliti, pemilihan waktu Tahfidzul Qur’an setelah sholat shubuh dan setelah sholat maghrib adalah hal yang baik. Hal ini terbukti saat mereka mempraktekkan hafalannya dengan menjadi imam pada tiap sholat berjamaah secara bergiliran, bahkan beberapa diantara mereka dalam waktu beberapa bulan saja ada yang sudah menghafal sebanyak 2 juz.

Namun kesulitan-kesulitan yang mereka dapatkan tentunya tak jarang ada, baik kesulitan dari segi menghafal, menjaga hafalan, pemilihan waktu dalam mengulang hafalan, dan lain sebagainya di sela-sela kesibukan mereka yang berstatus sebagai mahasiswa. Pada masalah-masalah ini, peneliti ingin mengetahui lebih jauh tentang Pelaksanaan Pembelajaran Tahfidzul Qur’an yang diterapkan kepada mahasiswa. Selain itu, peneliti juga ingin mengetahui kendala-kendala yang terjadi dalam proses Pembelajaran Tahfidzul Qur’an di Pondok Pesantren Mahasiswa ICBB Al-Mukarromah Kecamatan Pontianak Tenggara.

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, maka peneliti tertarik mengkaji lebih dalam dengan mengumpulkan fakta-fakta dan mengadakan penelitian yang berjudul “Pembelajaran Tahfidzul Qur’an di Pondok Pesantren

Mahasiswa ICBB Al-Mukarromah Kecamatan Pontianak Tenggara Tahun

2019/2020”.

**A. Fokus Penelitian**

Mengacu pada latar belakang di atas, maka yang menjadi fokus penilitian ini adalah “Bagaimana Pembelajaran Tahfidzul Qur’an di Pondok Pesantren Mahasiswa ICBB Al-Mukarromah Kecamatan Pontianak Tenggara Tahun

2019/2020?”

Dari fokus penelitian yang masih sangat umum ini, kemudian akan peneliti jabarkan lagi dalam pertanyaan-pertanyaan peneliti sebagai berikut :

1. Proses pelaksanaan dalam Pembelajaran Tahfidzul Qur’an di Pondok Pesantren Mahasiswa ICBB Al-Mukarromah Kecamatan Pontianak Tenggara Tahun 2019/2020?

2. Apa saja kendala dalam Pembelajaran Tahfidzul Qur’an di Pondok Pesantren Mahasiswa ICBB Al-Mukarromah Kecamatan Pontianak Tenggara Tahun 2019/2020?

**B. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan fokus penelitian diatas, maka ada beberapa tujuan yang hendak dicapai oleh peneliti. Secara umum penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pembelajaran Tahfidzul Qur’an di Pondok Pesantren Mahasiswa ICBB Al- Mukarromah Kecamatan Pontianak Tenggara Tahun 2019/2020. Adapun tujuan khusus penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui pelaksanaan dalam Pembelajaran Tahfidzul Qur’an di Pondok Pesantren Mahasiswa ICBB Al-Mukarromah Kecamatan Pontianak Tenggara Tahun 2019/2020.

2. Untuk mengetahui kendala dalam Pembelajaran Tahfidzul Qur’an di Pondok Pesantren Mahasiswa ICBB Al-Mukarromah Kecamatan Pontianak Tenggara Tahun 2019/2020.

**C. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dilakukannya penelitian ini adalah :

1. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah sebagai bahan kajian dalam menganalisis pembelajaran dan kendala Tahfidzul Qur’an.

2. Secara Praktis

a. Bagi penulis

Hasil penelitian ini dapat menambah pengalaman, wawasan serta pengetahuan baru guna meningkatkan kemampuan sebagai calon pendidik.

b. Bagi Pondok Pesantren Mahasiswa ICBB Al-Mukarromah

Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan bacaan yang bermanfaat untuk bahan evaluasi terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan, sehingga hal-hal yang dianggap baik dapat dipertahankan kemudian ditingkatkan.

c. Bagi IAIN Pontianak

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan bacaan bagi mahasiswa lain sebagai acuan untuk penelitian selanjutnya.

**BAB V**

**PENUTUP**

**A. Kesimpulan**

Berdasarkan uraian secara keseluruhan tentang hal-hal yang berkaitan dengan penelitian ini, maka sebagai akhir pembahasan peneliti akan memberi kesimpulan sebagai berikut :

1. Pelaksanaan dalam Pembelajaran Tahfidzul Qur’an di Pondok

Pesantren Mahasiswa ICBB Al-Mukarromah adapun sebagai berikut :

Program Tahfidzul Qur’an adalah program yang wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa yang menetap di Pondok Pesantren Mahasiswa ICBB Al-Mukarromah disebabkan tujuan utamanya adalah mengajarkan membaca Al-Qur’an sesuai tajwid dan tahsin dengan benar, mencintai serta menyenangi Al-Qur’an baik membaca maupun mendengarnya. Sehingga proses pelaksanaan Tahfidzul Qur’an langsung bertatap muka dengan pembimbing atau guru. Dan waktu yang telah ditetapkan oleh Pondok Pesantren Mahasiswa Al-Mukarromah untuk Pembelajaran Tahfidzul Qur’an yaitu :

a. Setelah sholat shubuh hingga masuk waktu dhuha. b. Setelah shalat maghrib hingga masuk waktu isya.

Materi Tahfidzul Qur’an di Pondok Pesantren Mahasiswa ICBB Al- Mukarromah dimulai dari juz 30, 29, kemudian mahasiswa diharuskan

memilih juz 28 atau juz 1. Namun tahfidz itu sendiri tidak terlalu

73

memaksakan mahasiswa untuk menyetorkan hafalan mereka setiap waktunya yang penting mereka sampai pada targetnya yaitu selama 4 tahun minimal 3 juz.

Metode Tahfidzul Qur’an di Pondok Pesantren Mahasiswa ICBB Al-Mukarromah menggunakan metode dalam menghafal yang sesuai dengan kebutuhan masing-masing mahasiswa namun rata-rata mereka menggunakan metode *tahfidz*, *sima’i* dan *takrir* seperti yang disarankan pembimbing.

Evaluasi Tahfidzul Qur’an di Pondok Pesantren Mahasiswa ICBB Al-Mukarromah dinilai berdasarkan kelancaran hafalan mereka, makhraj huruf, dan tajwidnya dengan menggunakan tes sumatif.

2. Kendala dalam Pembelajaran Tahfidzul Qur’an di Pondok Pesantren

Mahasiswa ICBB Al-Mukarromah, diantaranya :

Waktu yang terbilang padat untuk menghafal dan muroja’ah, kurangnya kesadaran pada diri mahasiswa untuk disiplin dalam mengulang atau *muroja’ah*, pengaruh pergaulan sesama teman yang tidak mendukung menjadi penghambat dalam menghafal Al-Qur’an, gangguan-gangguan kesehatan yang dapat menunda target hafalan, usia lanjut yang dapat menyebabkan daya ingat seseorang menjadi menurun dalam menghafal Al-Qur’an.

**B. Saran**

Dengan segala keterbatasan dan kekurangan, tidak mengurangi rasa hormat penulis kepada pembimbing dan santri Pondok Pesantren Mahasiswa ICBB Al-Mukarromah, penulis berusaha memberi saran berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang Pembelajaran Tahfidzul Qur’an di Mahasiswa ICBB Al-Mukarromah. Adapun beberapa saran yang berhubungan dengan hal-hal bersangkutan adalah sebagai berikut :

1. Bagi Pembimbing

Hendaknya pembimbing harus senantiasa mengontrol pembelajaran Tahfidzul Qur’an, terkhusus dalam menambah hafalan maupun muroja’ah.

Hendaknya pembimbing selalu memotivasi santri dalam menghafal Al-Qur’an, agar problematika mereka dalam menghafal Al-Qur’an bisa berkurang.

Hendaknya program Tahfidzul Qur’an dipertahankan, dan selalu mengadakan perbaikan mutu secara bertahap dengan memperhatikan kondisi para santri mahasiswa.

2. Bagi Mahasiswa

Hendaknya santri mahasiswa selalu istiqomah dalam menghafal dan memelihara Al-Qur’an yang telah dihafal kemudian menggunakannya secara fungsional dalam kehidupan sehari-hari, seperti dalam bertutur kata, berprilaku atau dalam berdakwah.

Hendaknya santri mahasiswa yang memiliki masalah dalam menghafal Al-Qur’an agar tetap semangat dan membangun motivasi intrinsiknya agar sebesar apapun kendala yang dihadapi tidak akan goyah dengan niat utama yaitu menyelesaikan hafalan sesuai target bahkan lebih.

Daftar Pustaka

Abuddin Nata. 2000, *Al-Qur’an dan Hadits (Dirasah Islamiyah I)*. Jakarta, PT RajaGrafindo Persada.

Abdul Aziz Abdur Rauf. 2015, *Kiat Sukses Menjadi Hafidz Al-Qur’an Da’iyah*

*(Menghafal Al-Qur’an itu Mudah)*. Jakarta, Markaz Al-Qur’an.

Abdul Gafur. 2012, *Desain Pembelajaran : Konsep, Model, dan Aplikasinya dalam*

*Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran*. Yogyakarta, Ombak.

Abdul Qoyyum bin Muhammad bin Nashir As Sahaibani dan Muhammad Taqiyul Islam Qaary. 2009, *Keajaiban Hafalan, Bimbingan bagi yang ingin Menghafal Al-Qur’an*. Jogjakarta, Pustaka Al Haura’.

Ahsin W. 2005, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur’an*. Jakarta, PT Bumi

Aksara.

Anselm Strauss & Juliet Corbin. 2003, *Dasar-dasar Penelitian Kualitatif*.

Yogyakarta, Pustaka Pelajar.

Anshori. 2013, *Ulumul Qur’an*. Jakarta, Rajawali Press.

Burhan Bungin. 2010, *Penelitian Kualitatif, Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan*

*Publik, dan Ilmu Sosial lainnya*. Jakarta, Kencana.

 . 2015, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta, Rajawali.

Cece Abdulwaly. 2017, *Mitos-Mitos Metode Menghafal Al-Qur’an*. Yogyakarta, Laksana.

Deddy Mulyana. 2010, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung, PT Remaja

Rosda Karya.

Etta Mamang Sangadji dan Sopiah. 2010, *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta, CV Andi.

Harun Rasyid. 2000, *Metode Penelitian Bidang Sosial*. Yogyakarta, Gajah Mada

Univercity Press.

Harun Yahya. 2004, *Memilih Al-Qur’an Sebagai Pembimbing, Keutamaan Doa dan Doa Para Nabi dalam Al-Qur’an*. Penterj. Hari Cahyadi dan Syafruddin Hasani. Surabaya, Risalah Gusti.

77

Lexy J. Moleong. 2000, *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung, Remaja Rosda

Karya.

 . 2002, *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung, Remaja Rosda Karya. Mahmud Yunus. 1990, *Kamus Arab-Indonesia*. Jakarta, Hidakarya Agung.

Moh. Nazir. 2013, *Metode Penelitian*. Bogor, Ghalia Indonesia.

Rusman. 2015, *Pembelajaran Tematik Terpadu, Teori Praktik dan Penilaian*.

Jakarta, Grafindo.

Rofi’ul Wahyudi. 2016, *Sukses Menghafal Al-Qur’an*. Yogyakarta, Semesta

Hikmah.

Sa’dulloh. 2008, *9 Cara Peraktis Menghafal Al-Qur’an*. Jakarta, Gema Insani.

Said Agil Husin Al Munawar. 2003, *Al-Qur’an Membangun Tradisi Kesalehan*

*Hakiki*. Jakarta, Ciputat Press.

Sugiyono. 2011, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung, Alfabeta.

 . 2012, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R dan*

*D*. Bandung, Alfabeta.

 . 2015, *Metode Penelitian Manajemen*. Bandung, Alfabeta.

 . 2016, *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung, ALFABETA.

Suharsimi Arikunto. 2002, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Cet.XII*.

Jakarta, PT Rineka Cipta.

Suyono dan Hariyanto. 2011, *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*.

Surabaya, Rosda.

Syaiful Bahri Djamarah. 2008, *Psikologi Belajar*. Jakarta, Rineka Cipta. Syaiful Sagala. 2012, *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung, Alfabeta.

Trianto. 2009, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta, Kencana.

Wiratna Sujarweni. 2014, *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta, Pustaka Baru.

Yahya Abdul Fattah Az-Zawawi. 2011, *Revolusi Menghafal Al-Qur’an, Cara Menghafal, Kuat Hafalan, dan Terjaga Seumur Hidup*. Penterj. Dinta. Gonilan Kartasura Surakarta, Insan Kamil.

Zainal Aqib. 2013, *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual*

*(Inovatif)*. Bandung, Yrama Widya.

JavanLabs. 2015-2020, [*https://tafsirq.com/* diak](https://tafsirq.com/)ses pada tanggal 24 dan 25 Juli

2020.

Arif Puji Atmoko. 2015, *Penerapan Metode Menghafal Al-Qur’an dengan Gaya*

*Belajar Santri di Pondok Pesantren Tahfidz Baitul Qur’an Pontianak Tahun*

*2015*. IAIN Pontianak.

Dian Safitri Ningsih. 2017, *Pelaksanaan Pembelajaran Tahfidz Al-Qur’an pada Santri di Pondok Pesantren Tahfidz Bustanul Qur’an Kecamatan Nanga Pinoh Kabupaten Melawi*. IAIN Pontianak.

M. Hamzah. 2015, *Kegiatan Tahfidzul Qur’an di SD Islam Al-Azhar 21 Pontianak*

*Tahun Pelajaran 2014/2015*. IAIN Pontianak.

Muhlis. 2017, *Pelaksanaan Tahfidzul Qur’an di Madrasah Ibtidaiyah Babussalam Kecamatan Segedong Kabupaten Mempawah Tahun 2016/2017*. IAIN Pontianak.

Sakinah. 2014, *Kegiatan Hafalan Al-Qur’an Juz 30 Pada Majelis Ta’lim (Liqo’) DPD Partai Keadilan Sejahtera (PKS) Sanggau Tahun 2014*. STAIN Pontianak.

Siti Rohana. 2015, *Motivasi Santri Mengikuti Pelaksanaan Program Tahfidz Al-*

*Qur’an di Pondok Pesantren Darul Hidayah Rasau Jaya Tahun Pelajaran*

*2015*. IAIN Pontianak.

**KISI- KISI INSTRUMEN PENELITIAN**

Pembelajaran Tahfidzul Qur’an di Pondok Pesantren Mahasiswa Islamic Centre Bin Baz Al-Mukarromah

Kecamatan Pontianak Tenggara Tahun 2019/2020

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO.** | **FOKUS MASALAH** | **INDIKATOR** | **RESPONDEN DAN ITEM SOAL** |
| **Kepala** | **Pembimbing** | **Mahasiswa** |
| **Yayasan** |
| 1. | Bagaimana pelaksanaan dalam | 1. | Program Tahfidzul Qur’an | 1,2 | - | Pertanyaan |
|  |  |  |  |  | Pribadi |
| Pembelajaran Tahfidzul Qur’an di | 2. | Materi Tahfidzul Qur’an | 3,4,5 | - |  |
| Pondok Pesantren Mahasiswa ICBB | 3. | Metode Tahfidzul Qur’an | 6,7 | - |  |
| Al-Mukarromah Kecamatan Pontianak | 4. | Fasilitas Penunjang Tahfidzul Qur’an | 8 | - |  |
| Tenggara Tahun 2019/2020? | 5. | Evaluasi Tahfidzul Qur’an | 9 | - |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Apa saja kendala dalam Pembelajaran | 1. Waktu yang Terbilang Padat | 10,11 | - |  |
| Tahfidzul Qur’an di Pondok Pesantren | 2. Tidak Disiplin dalam Mengulang atau *Muroja’ah* |  |
| Mahasiswa ICBB Al-Mukarromah |  |  |
|  | 3. Pengaruh Pergaulan Teman |  |
| Kecamatan Pontianak Tenggara Tahun |  |  |
|  | 4. Gangguan-ganguan Kesehatan |  |
| 2019/2020? | 5. Usia |  |

Keterangan : pertanyaan wawancara terlampir

**CATATAN LAPANGAN 1**

Daftar Informan : Ustadz Makpul (Ketua ICBB Al-Mukarromah)

: Ustadz Muhammad Aminullah (Sekretaris) Tanggal : 30 April 2020

Tempat : Rumah Pribadi Ustadz Makpul dan Kantor ICBB Al- Mukarromah

Pada hari kamis ba’da ashar sekitar pukul 15:30 WIB, saya datang ke Pondok Pesantren Mahasiswa ICBB Al-Mukarromah untuk memulai melakukan penelitian disana. Saya menemui ustadz Makpul selaku ketua Pondok Pesantren Mahasiswa ICBB Al-Mukarromah untuk meminta izin bahwa hari ini saya akan melakukan penelitian sekaligus mewawancarai beliau. Setelah beliau mengijinkan, kemudian saya mewawancarai beliau sampai semua data dirasa cukup. Selanjutnya agar mendapatkan data yang lebih mendalam saya melanjutkan wawancara dengan sekretaris Pondok Pesantren Mahasiswa ICBB Al-Mukarromah yaitu tentang beberapa hal terkait program Tahfidzul Qur’an dan meminta data mengenai Pondok Pesantren Mahasiswa ICBB Al-Mukarromah.

**CATATAN LAPANGAN 2**

Informan : Maulana Ibrahim (Pembimbing Tahfidz 2)

: Muhammad Nashiruddin (Pembimbing Tahfidz 5) Tanggal : 01 Mei 2020

Tempat : Masjid Al-Mukarromah

Pada hari ini, hari jum’at sekitar pukul 16.00 WIB saya datang kembali ke Pondok Pesantren Mahasiswa ICBB Al-Mukarromah untuk melanjutkan penelitian. Adapun kegiatan yang saya lakukan hari ini adalah untuk melakukan wawancara kepada Maulana Ibrahim dan Muhammad Nashiruddin selaku musyrif pengabdian dari Pondok Pesantren ICBB Yogyakarta sekaligus pembimbing Tahfidzul Qur’an guna memperoleh tambahan data mengenai Pelaksanaan Pembelajaran hingga Kendala dalam Pembelajaran Tahfidzul Qur’an.

**CATATAN LAPANGAN 3**

Informan : Amirul Akbar (Santri Tahfidzul Qur’an)

: Andi Iswiyanto (Santri Tahfidzul Qur’an)

: Fikri Irawan (Santri Tahfidzul Qur’an)

Tanggal : 08 Mei 2020

Tempat : Masjid Al-Mukarromah

Agenda sore ini, hari jum’at pukul 15.30 WIB saya melakukan observasi dan dokumentasi di Pondok Pesantren Mahasiswa ICBB Al-Mukarromah sekaligus mewawancarai beberapa santri terkait materi yang diberikan, metode yang digunakan, evaluasi hingga kendala-kendala yang biasa mereka hadapi